

Plenaire lezingen

Taalontwikkelingsstoornissen: antwoorden op vragen van ouders

Door: Ellen Gerrits

Functie: Hoogleraar logopediewetenschap en lector logopedie

Organisatie: Universiteit Utrecht en Hogeschool Utrecht

&

Door: Inge Inge Klatte (co-auteur, Inge zal niet presenteren)

Functie: Onderzoeker in opleiding bij het lectoraat Logopedie

Organisatie: Hogeschool Utrecht

Taalontwikkelingsstoornissen komen relatief vaak voor bij kinderen. Toch is het lastig om hier heldere informatie over te vinden. De informatie is versnipperd en staat op verschillende websites van zorg- en onderwijs aanbieders, zoals logopedisten en cluster-2-scholen. In deze lezing proberen we wetenschappelijk kennis over TOS te vertalen naar antwoorden voor ouders. De inhoud van de lezing zal met behulp van input van ouders van kinderen met TOS worden opgezet.

Vechten voor mijn kind met een TOS

Door: Heleen Gorter

Functie: Auteur/spreker

In mijn lezing neem ik mijn publiek mee in de taalontwikkeling van mijn zoon, vanaf zijn peutertijd tot eind groep 8 van de basisschool. Aan de hand van indertijd gemaakte beelden laat ik zien en horen wat zijn taalontwikkelingsstoornis inhoud. Ik vertel welke behandeling hij en begeleiding wij kregen en wat zijn TOS voor ons gezin betekende. Ik leg uit hoe een TOS invloed kan hebben op de gehele ontwikkeling van een kind en wat de blijvende gevolgen van de TOS zijn voor onze zoon. TOS is meer dan leren praten!

Taal in het kwadraat: een neuropsychologisch perspectief op taalontwikkelingsstoornissen

Door: Constance Vissers

Functie: Bijzonder hoogleraar, klinisch neuropsycholoog

Organisatie: Koninklijke Kentalis, Radboud Universiteit Nijmegen

TOS is een neurocognitieve stoornis in het verwerven van taal. Maar taalstoornissen komen bijna nooit alleen. Veel kinderen met TOS kampen met uiteenlopende problematiek, met name op sociaal-emotioneel gebied. Om te komen tot afgestemde zorg en onderwijs is het noodzakelijk om inzicht te hebben in de verschijnselen die bij TOS passen, en in hun onderlinge samenhang. Het neuropsychologisch perspectief op TOS ontrafelt problemen in termen van interactie tussen taal en andere cognitieve functies en draagt zo bij aan inzicht in de grondslag van TOS. Vanuit dit neuropsychologisch perspectief stel ik dat taalstoornissen niet alleen de dialoog met de buitenwereld beïnvloeden, maar ook de dialoog met de eigen binnenwereld. Vanwege deze dubbele belasting is er bij kinderen met TOS sprake van taalstoornissen in het kwadraat.